

Sistema solar

Ordena y compara los planetas

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

1. Escribe los ocho planetas en orden desde el Sol.

2. Clasifica: Mercurio, Tierra, Júpiter y Urano. Usa rocoso, gigante gaseoso o gigante helado.

3. Completa: la distancia media Tierra–Sol es de unos _____ millones de kilómetros.

4. ¿El Sol es un planeta? ¿Cómo se clasifica Plutón?

Para revisar con el adulto

Respuestas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Mercurio y Tierra: rocosos; Júpiter: gigante gaseoso; Urano: gigante helado. Distancia: unos 150 millones de kilómetros. El Sol es una estrella; Plutón es un planeta enano.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

[NASA: los planetas del sistema solar](#)

[NASA: datos de la Tierra](#)

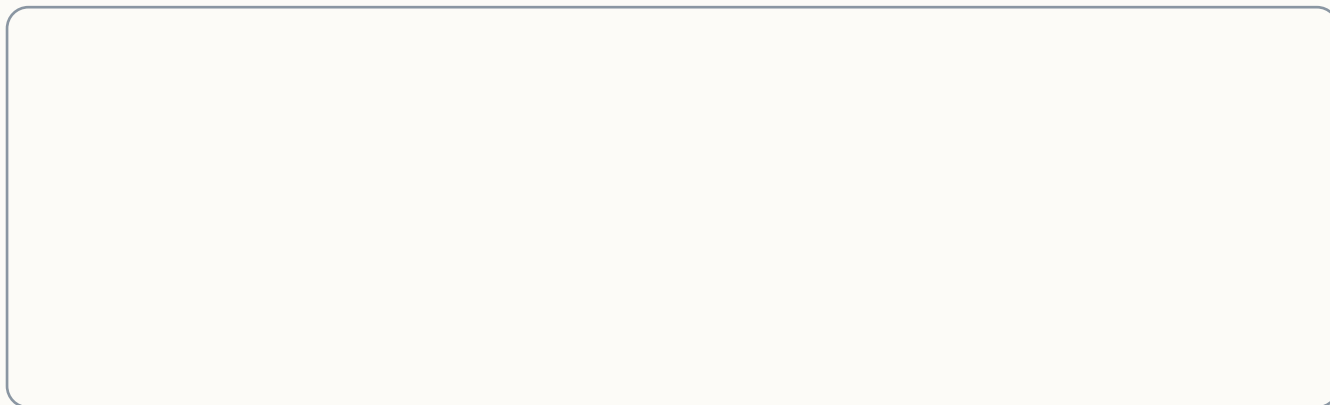
[NASA: exploración del sistema solar](#)

Bomberos y prevención

Nuestro plan: lo prepara un adulto

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

1. Dibuja el plano de tu casa en el recuadro. El adulto identifica las salidas utilizables y las alternativas según el edificio.



2. Punto de reunión exterior: _____

3. Adulto que ayuda a cada niño o persona que lo necesite: _____

4. Número local de emergencias, confirmado por el adulto: _____. En la práctica no se hace una llamada real.

Para revisar con el adulto

Revisión: no hay una ruta universal. El adulto comprueba el plano real, las salidas, la ayuda necesaria y el plan del edificio con las indicaciones locales de bomberos. Practicamos sin humo, fuego ni obstáculos. Una vez fuera, nos quedamos en el lugar acordado; no volvemos a entrar.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

[Fire and Rescue NSW: uniformes y equipos](#)

[USFA: prevención de incendios con niños](#)

[USFA: preparar y practicar un plan de salida](#)

Primeras prácticas en bicicleta

Antes de rodar: revisión del adulto

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

- ☐ Bicicleta del tamaño adecuado y sin piezas flojas.
- ☐ Neumáticos revisados; frenos funcionales y accesibles.
- ☐ Casco bien colocado y abrochado según su manual.
- ☐ Calzado cerrado; cordones y ropa lejos de la cadena.
- ☐ Superficie llana, despejada y sin tráfico.
- ☐ Adulto presente y niño dispuesto a practicar.

1. Hoy practicamos: _____

2. El niño pudo hacer con ayuda o solo: _____

3. Próximo paso, sin fecha límite: _____

Para revisar con el adulto

Si falta una comprobación de preparación, se resuelve antes de rodar. Aprende a detenerte antes de aumentar la velocidad. No hay un plazo obligatorio para aprender. Esta hoja organiza la práctica y no acredita que el niño pueda circular por la vía pública.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

[NHTSA: seguridad con bicicletas, en español](#)

[NHTSA: ajustar un casco de bicicleta, en español](#)

[Academia Americana de Pediatría: casco, calzado cerrado y lugar protegido](#)

[Cycling UK: enseñar a montar en bicicleta](#)

[Bikeability: control de la bicicleta y diferencias individuales](#)

Maicena y agua

Observo cómo se mueve la mezcla

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

1. Predigo: al mover la cuchara despacio y después más rápido, creo que...

2. Comparo: movimiento lento / movimiento más rápido / reposo. Dibuja o describe cada caso en el reverso.

3. Anoto: cantidad de maicena ____; cantidad de agua _____. ¿Hubo ajustes?

4. Explico: ¿se ha congelado la mezcla o cambió su resistencia al movimiento?

Para revisar con el adulto

Observación esperada, no garantizada para cualquier proporción: suele fluir al moverla lentamente y ofrecer más resistencia con un movimiento rápido. Es una suspensión que puede espesarse por cizallamiento; no se congela. Registra lo que ocurrió realmente. No se come ni se vierte por el desagüe.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

Pacific Science Center: [oobleck, materiales y proporciones](#)

Universidad de Wisconsin–Madison: [experimento de oobleck](#)

NIST: [fricción y espesamiento de suspensiones](#)

Michigan State University Extension: [oobleck y limpieza](#)

Colores en leche

Antes y después de tocar con detergente

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

1. Predigo: ¿qué harán los colores al tocar el centro con el bastoncillo?

2. Dibuja el aspecto inicial y el posterior. Describe también con palabras dónde se desplazó el color.

3. Anota: cantidad de leche ____; colores ____; punto de contacto ____.

4. ¿Removiste con el bastoncillo o solo lo mantuviste en contacto? ¿Por qué importa?

Para revisar con el adulto

Los colores suelen desplazarse y formar remolinos. El detergente modifica interacciones en la superficie y con componentes de la leche. Remover introduciría otra causa del movimiento. No se están cortando químicamente las grasas. El preparado no se bebe ni se usa como alimento.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

[American Chemical Society: Colors on the Moooooove](#)

[Universidad de California en San Diego: tensión superficial](#)

Refresco y burbujas

Registro de una demostración adulta

Fecha: _____ Acompañamiento adulto. Puedes responder de forma oral.

1. Antes: el adulto confirma gafas, espacio exterior, botella estable y zona de observación despejada.

2. Predigo: ¿qué ocurrirá al introducir los cuatro caramelos?

3. Observo desde la zona acordada: inicio, salida de espuma y final. Describe o dibuja en el reverso.

4. Explico: ¿de dónde sale el gas? ¿Medimos la altura o solo hicimos una estimación?

Para revisar con el adulto

El CO₂ ya estaba disuelto en el refresco. La superficie de los caramelos facilita la formación rápida de burbujas, que empujan el líquido hacia fuera. La altura cambia entre ensayos; no anotes una cifra que no mediste. La botella permanece abierta: nunca se tapa, aprieta ni convierte en proyectil.

Referencias de la explicación (enlaces activos):

[American Chemical Society: Mentos and Diet Coke](#)

[Science Buddies: fuente de refresco con cuatro Mentos](#)